

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**  
Гуманитарный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Информатика и информационные технологии / Адаптивная  
информатика и информационные технологии**

**специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии**

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
математического и общего  
естественнонаучного цикла

Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

Разработана на основе  
требований Федерального государственного  
образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования  
54.02.08 Техника и искусство фотографии,  
утвержден приказом Минобрнауки России от  
27.10.2014 г. № 1363

Разработчик: Виноградова Г.В., к. пед. наук, доцент, преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Валиулина Н.В., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

## Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и информационные технологии / Адаптивная информатика и информационные технологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины Информатика и информационные технологии / Адаптивная информатика и информационные технологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержден приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1363.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по направлениям подготовки и специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Рабочая программа дисциплины Информатика и информационные технологии / Адаптивная информатика и информационные технологии может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина Информатика и информационные технологии / Адаптивная информатика и информационные технологии входит в математический и общий естественнонаучный цикл и является дисциплиной ЕН. 01.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Информационное обеспечение профессиональной/ Адаптивное информационное обеспечение профессиональной деятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности \ Адаптивное информационное обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники, для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать в профессиональной деятельности системное и прикладное программное обеспечение;
- использовать в профессиональной деятельности мультимедийные и коммуникационные технологии;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров;
- базовые системные программные продукты;
- базовые универсальные пакеты прикладных программ;
- состав, функции и возможности использования информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные технологии создания и продвижения сайтов;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины Информатика и информационные технологии / Адаптивная информатика и информационные технологии:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 138 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 92 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 46 часов.

#### **1.5. Результаты освоения программы дисциплины Информатика и информационные технологии / Адаптивная информатика и информационные технологии.**

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Выполнять студийную портретную фотосъемку.
ПК 1.2	Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.
ПК 1.3	Выполнять фотосъемку интерьера и портрета в интерьере.
ПК 1.4	Выполнять репортажную фотосъемку (событийную, свадебную, спортивную, театральную, концертную).
ПК 2.1	Организовывать, планировать и координировать деятельность фотоорганизации или ее подразделения в соответствии с правилами техники безопасности и нормами охраны труда, в том числе внедряя инновационные технологии.
ПК 2.2	Организовывать продвижение услуг и работу с потребителями.
ПК 2.3	Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>76</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
работа с информационными источниками подготовка ИТ-проекта указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
<b>Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме аттестации с оценкой, в 4 и 5 семестрах - зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание по дисциплине Информатика и информационные технологии / Адаптивная информатика и информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в учебную дисциплину</b>		<b>4</b>	
Тема 1. Назначение и роль дисциплины «Информатика и информационные технологии».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Назначение дисциплины «Информатика и информационные технологии». Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия и категории информатики и информационных технологий. Требования к изучаемой дисциплине.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить и обосновать схему, изображающую место информатики в системе наук	2	
<b>Раздел 2. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1. Информация, информационные процессы и информационное общество	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основные понятия и определения. Информационные процессы. Понятие информационной технологии (ИТ). Классификация ИТ. Понятие информационной системы (ИС). Классификация ИС. Технологии обработки информации. Роль информации в современном обществе. Характеристика информационного общества. Государственная программа «Информационное общество» (2011-2020 гг.). Нормативно-правовая основа использования ИТ в организациях.		
	<b>Практическое занятие</b> Обзор нормативно-правовой базы использования информационных технологий в организациях	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление справочной таблицы по нормативно-правовым актам, регламентирующим использование ИТ в организации	2	
Тема 2.2. Общий состав и структура персональных компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды вычислительной техники. Микропроцессорная вычислительная техника. Классификация микропроцессорной вычислительной техники. Аппаратное обеспечение вычислительной техники. Процессор. Материнская плата. Устройства хранения информации. Виды памяти. Контроллеры. Устройства ввода/вывода информации.		

	Программное обеспечение вычислительной техники. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описание аппаратного обеспечения вычислительной техники компьютерного класса и персональных (личных) микропроцессорных вычислительных устройств.	2	
Тема 2.3. Базовые системные программные продукты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Назначение системного программного обеспечения и его классификация. Операционные системы и их виды. Краткая характеристика сервисного ПО. Утилита - компьютерная программа, расширяющая ОС, ее функции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описание системного программного обеспечения вычислительной техники компьютерного класса и персональных (личной) микропроцессорных вычислительных устройств.	2	
Тема 2.4. Базовые универсальные пакеты прикладных программ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Прикладные программные средства. Универсальные пакеты прикладных программ. Текстовые редакторы. Табличные редакторы. Системы управления базами данных. Графические редакторы. Программные средства для подготовки презентаций. Состав MS Office. Интеграция прикладных программ. Программные средства для коллективной работы сотрудников. Локальные и сетевые режимы работы с прикладными программами. Архитектура клиент-сервер.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Текстовый редактор: MS Word 2. Табличный редактор: MS Excel 3. Система управления базами данных: MS Access 4. Графический редактор: MS Visio	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение самостоятельных заданий по практическим занятиям Подготовка к тестированию	8	
	<b>Контрольное тестирование № 1</b> по темам разделов 1-2	2	
	<b>Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии</b>		<b>44</b>
Тема 3.1. Информационные технологии управления	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Этапы развития ИТ. Новые информационные технологии. Роль информации в управлении. ИТ обработки данных. ИТ поддержки принятия решений. ИТ экспертных систем. ИТ		

	управления проектами. Этапы внедрения ИТ на пути к информационному обществу. Информационно-поисковые системы. Методы поиска информации.		
	<b>Практические занятия</b> 1. ИТ управления проектами (MS Project) 2. Информационно-поисковые системы (Консультант+)	11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Планирование проектной деятельности (Проект в MS Project) 2. Подготовка к тестированию	6	
	<b>Контрольное тестирование № 2</b> по теме 3.1.	2	
Тема 3.2. Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b> Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Глобальные, региональные и локальные сети. Корпоративные сети. Сети интранет и экстранет. Протоколы передачи данных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описание характеристик различных компьютерных сетей		4
	<b>Содержание учебного материала</b> Оффлайн и онлайн коммуникации. Технологии обмена текстовыми сообщениями. Технологии телеконференций. Видеоконференц связь. Технологии вебинаров. Технологии e-Learning. Системы корпоративного электронного обучения.	1	2
Тема 3.3. Коммуникационные технологии	<b>Практические занятия</b> Проведение презентации с использованием технологий вебинаров	11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ оффлайн и онлайн коммуникаций Подготовка к тестированию*	4	
	<b>Контрольное тестирование № 3</b> по теме 3.2.-3.3.	2	
	<b>Раздел 4. Интернет-технологии и сервисы</b>	<b>48</b>	
Тема 4.1. Основные технологии создания и продвижения сайтов	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и классификация сайтов. Технологии разработки сайтов. Технологии продвижения сайтов. Цель создания порталов. Классификация порталов. Корпоративные порталы. Горизонтальные и вертикальные порталы.	2	2

	<b>Практические занятия</b> 1. Планирование проекта по созданию сайта (MS Project) 2. Разработка информационной модели сайта (MS Publisher) 3. Разработка структуры сайта (MS Publisher) 4. Разработка системы навигации по сайту (MS Publisher) 5. Разработка дизайна сайта 6. Разработка контента сайта 7. Подключение сервисов в разделах сайта	26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка проекта 2. Подготовка к тестированию	16	
	<b>Контрольное тестирование № 4</b> по разделу 4	2	
	<b>Защита проекта</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>138</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности / Адаптивное информационное обеспечение профессиональной деятельности требует наличия кабинета информатики, вычислительной техники и технических средств управления.

Учебная аудитория для проведения уроков, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды плакаты

Технические средства, специальное лабораторное оборудование: 21 ПК с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: Windows 7, Adobe Reader, 1с предприятие 8 (учебная версия), 7 zip, Adobe master collection cs4, Consultant plus, Free pascal, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013, Бизнес пак, Adobe acrobat, Adobe design standard cs6, Adobe livecycle es2, Autodesk 3ds max 2014), переносной проектор, переносной МФУ(принтер, сканер, копир), цветной принтер, магнитофон, аудиоколонки.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Основные источники:**

1. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2022. – 327 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06399-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>

##### **Дополнительные источники:**

1. Виноградова Г.В., Валиулина Н.В. Рабочая тетрадь по курсу Информатика и ИКТ ч.3 – М: РГГУ, 2022. – 32 с.

2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М:

Юрайт, 2022. – 383 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489603>.

2. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 124 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451>

**Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://www.window.edu.ru>
2. Компьютерный портал, <http://www.computerra.ru>
3. Методическая копилка учителя, <http://www.metod-kopilka.ru>
4. Российский портал открытого образования, <http://www.edu.ru>
5. ЭБС «Знаниум», <http://www.znanium.com>
6. Электронная библиотека РГГУ, <http://www.liber.rsuh.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины Информатика и информационные технологии / Адаптивная информатика и информационные технологии преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	<b>Аттестация с оценкой, зачет</b>
использовать в профессиональной деятельности системное и прикладное программное обеспечение;	Выполнение практических работ
использовать в профессиональной деятельности мультимедийные и коммуникационные технологии;	Выполнение практических работ
использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);	Выполнение практических работ
использовать брайлевскую технику, видеувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации	Выполнение практических работ

(студенты с нарушениями зрения);	
использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Выполнение практических работ
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;	Выполнение практических работ
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Выполнение практических работ
использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;	Выполнение практических работ
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.	Выполнение практических работ
<b>Знания:</b>	<b>Аттестация с оценкой, зачет</b>
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Устные и письменные опросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
общий состав и структуру персональных компьютеров;	Устные и письменные опросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
базовые системные программные продукты;	Устные и письменные опросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
базовые универсальные пакеты прикладных программ;	Устные и письменные опросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
состав, функции и возможности использования информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Устные и письменные опросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
основные технологии создания и продвижения сайтов;	Устные и письменные опросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);	Устные и письменные опросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);	Устные и письменные опросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Устные и письменные опросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	Устные и письменные опросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы